

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

Утверждена
Педагогическим советом
МБОУ ДПО «ОМЦ»
Протокол № 6
от 4 мая 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ»
(24 часа)**

Оса, 2017 г.

Составитель программы:

Сапожникова Т.В., методист высшей категории
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

Категория слушателей:

учителя ОРКСЭ, учителя начальных классов, руководители, заместители
руководителей образовательных организаций, методисты ММС.

Оглавление

I. Пояснительная записка	2-3
1.1.Актуальность и обоснованность появления и реализации программы	2
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Трудоемкость и срок освоения	3
1.4. Формы и режим занятий	3
1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	3
II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	4-6
III. Учебный план	7
IV. Учебная программа	8-11
4.1.Содержание программы	8-10
4.2.Учебно-тематический план	10
4.3.Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы*	11
V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы	12-18
5.1.Форма(ы) итоговой аттестации	12
5.2.Критерии оценки компетентности слушателей	12
5.3.Оценочные материалы	12-18

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы	19-22
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19-21
6.1.1. Нормативно-правовые акты	19
6.1.2. Рекомендуемая литература	19
Основная	19
Дополнительная	19-20
Разработанная педагогами Центра	20
Ресурсы локальной сети «Интернет»	20-21
6.2. Кадровые условия	21
6.3. Материально-технические условия	22
Приложения	

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - Программа) разработана в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

С введением в 2012-2013 уч. году во всех школах курса ОРКСЭ, появилась необходимость обучения педагогов, преподающих данный курс. Если в первые годы педагог осваивал в основном содержание курса, то сегодня стало важно изучать и осваивать методические аспекты преподавания, в том числе технологию проектирования и исследовательской деятельности.

ФГОС НОО предполагает овладение компетенциями, в т.ч. в области проектирования и учебно-исследовательской деятельности. Следовательно, сегодня учитель должен уметь организовывать эту деятельность учащихся. К сожалению, часто наблюдается неумение педагогом разграничить эти виды деятельности, в итоге получается некий «винегрет», который нельзя в полной мере назвать ни проектом, ни исследованием. Это прежде всего объясняется недостаточностью теоретико-методологических знаний и неразвитостью компетенций у самих педагогов, особенно в плане сопровождения ученического исследования.

Руководитель ученического исследования должен быть не только педагогом-предметником, но и носителем культуры научного исследования. В исследовательской деятельности педагог выступает в роли эксперта и консультанта, ведущего и координатора, организуя, моделируя, помогая и сопровождая ученика на всем протяжении выполнения исследовательской работы. Это педагог может прогнозировать результат работы, предвидеть ее актуальность и научную новизну, это он направит мысли и действия ученика в нужное русло, обеспечит начинающего исследователя необходимыми источниками информации, поможет правильно организовать работу.

Не подлежит сомнению, что в наше время каждый педагог сам должен владеть исследовательской компетенцией. Сложность в том, что большинство учителей получило образование в том время, когда данная компетенция не была в приоритете. К тому же появление новых форм переработки и получения информации, расширение и усложнение социального опыта повысили значимость исследовательской компетенции самого педагога. Современная педагогическая наука рассматривает исследовательскую компетенцию как основную составляющую профессионализма педагога.

1.2. Цель и задачи

Цель: овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Задачи:

1. Развитие у слушателей мотивации к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ.
2. Освоение слушателями теоретико-методологических основ проектной и исследовательской деятельности.
3. Формирование и развитие у педагогов проектных и исследовательских умений, приобретение опыта разработки проекта и научно-категориального аппарата исследования.

1.3. Трудоемкость и срок освоения

Трудоемкость программы предусматривают 23 академических часа учебной нагрузки (при общей трудоемкости 24 академических часа) практико-ориентированных занятий с использованием компьютерных средств, рабочих тетрадей и 1 час на итоговую аттестацию.

Срок освоения - 3 дня (предположительно по 8 часов в день).

1.4. Формы и режим занятий

Программа реализуется в очной форме, с отрывом от работы.

Занятия проводятся ежедневно, предположительно в объеме 8 академических часов (по 45 минут). График и расписание занятий могут уточняться с учетом пожеланий слушателей.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К обучению приглашаются педагоги, получившие среднее и высшее педагогическое образование: учителя, преподающие предмет «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе и другие работники системы образования, курирующие преподавание данного курса (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.).

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

При разработке Программы учитывалась модель исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей, включающая в том числе:

2.1. Компетенции, предусмотренные **ФГОС ВПО** по направлению «Педагогическое образование», (приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта» высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) "бакалавр"), раздел V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата:

2.1.1. Общекультурные компетенции (ОК, условные обозначения в соответствии с текстом указанного ФГОС):

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен ... применять методы математической обработки информации... (ОК-4);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации... (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

2.1.3. Профессиональные компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

2.2. Знания, умения и опыт осуществления должностных обязанностей учителя в соответствии с требованиями, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования":

2.2.1. Должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся ..., используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, ... современные образовательные технологии, ...(ДО-1);
- ... организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, ... (ДО-2).

2.2.2. Должен знать:

- ...приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ДЗ-1);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (ДЗ-2);

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (ДЗ-3);
- ... основы социологии (ДЗ-4).

2.2.3. Требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу.

2.3.Трудовые функции и действия, предусмотренные профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении **профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Общепедагогическая функция. Обучение	-формирование универсальных учебных действий (ТД-1).	-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (НУ-1); - применять современные образовательные технологии (НУ-2); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: ... учебно-исследовательскую, ... с учетом ... историко-культурного своеобразия региона (НУ-3).	- знать виды и приёмы современных педагогических технологий (НЗ-1); - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи (НЗ-2); - знать федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательства о правах ребенка... (НЗ-3).
Воспитательная деятельность	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (ТД-2).	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, (НУ-4) ...	- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем (НЗ-4).
Развивающая деятельность	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,... (ТД-3).		
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ТД-4).	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,...) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)... (НУ-5)	

III. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ»

Цель обучения: овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Категории слушателей: педагоги, получившие среднее и высшее педагогическое образование: учителя, преподающие предмет «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе и другие работники системы образования, курирующие преподавание данного курса (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.).

Срок обучения: 24 академических часа.

Формы обучения: очная.

Документ о повышении квалификации выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Введение		2	1	1	Входная контрольная
1.	Модуль 1. Проектирование в преподавании ОРКСЭ	5	3	2	
2.	Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ	16	9	7	
3.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговая контрольная работа
4.	Итого	24	13	11	

IV. Учебная программа

4.1. Содержание программы

Введение (2 часа, из них: 1– лекционное, 1 – практическое)

Актуальность, цели, задачи и учебный план курсов повышения квалификации.

Нормативно-правовые основы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Практическое занятие: входная контрольная работа.

Модуль 1. Проектирование в преподавании ОРКСЭ (5/3/2)

Исследование и проектирование как типы мыследеятельности. Понятия проект и исследование, их соотношение. Виды проектов.

Понятие метода проектов. Возникновение и краткая история проектного метода в отечественном образовании.

Учебный проект в преподавании ОРКСЭ. Учебный проект: понятие, виды. Основные требования к организации учебного проектирования. Этапы работы над проектом. Структура оформления письменной части: паспорта, плана-графика реализации проекта.

Выбор и примерная тематика учебных проектов в преподавании ОРКСЭ. Формы продуктов проектной деятельности. Представление и оценка результатов проектирования.

В ходе изучения модуля слушатели работают с рабочей тетрадью № 1 (приложение 1), выполняя практические задания.

Практическое занятие: Разработка алгоритма учебного проекта «Паспорт моего имени»/«Моя родословная»/«Герб моей семьи»/др.

Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ (16/9/7)

Тема 2.1. Теоретические основы исследования (4/3/1)

Наука и виды научных исследований. Этапы познания и их характеристика. Основы теории понятия. Суждение и умозаключение. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Научная информация: понятие, характеристики (качественные, количественные, ценностные), виды. Основные научные тексты: монография, брошюра, статья, доклад, каталог, диссертация, тезисы, автореферат и др.

Поиск и сбор научной информации. Работа в библиотечной среде. Поиск и сбор в сети Интернет.

Изучение научной информации. Виды чтения научной информации. Предварительная обработка научного текста. Виды и методика письменной переработки научного текста. Выписки, аннотация, тезисы, конспект. Способы графической обработки (конспектирования) информации (простые, кластер,

фишбон, ментальные карты, денотатный граф и др.). Реферат: понятие, виды, этапы написания, структура, требования к оформлению и др.

Систематизация и хранение научной информации.

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Принципы выбора методов исследования. Классификация методов исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы.

В ходе практического занятия слушатели, работают с рабочей тетрадью № 2 выполняя практические задания.

Тема 2.2. Методология краеведческого исследования (4/2/2)

Термин «краеведение». Преимущества краеведческого исследования. Этапы исследования. Научно-категориальный аппарат краеведческого исследования: степень изученности проблемы (историографический обзор), объект, предмет, цель, задачи, хронологические рамки, территориальные рамки, методы, источниковая база и др. Структура краеведческого исследования.

В ходе изучения модуля слушатели работают с рабочей тетрадью № 3 (приложение 3), выполняя практические задания.

Практическое занятие: Разработка научно-категориального аппарата краеведческого исследования «Памятник» (и) религиозной культуры в моем (городе, селе)»/«Духовные ценности ... в годы...»/«Герой нашего времени» и др.

Тема 2.3. Методология социологического исследования (4/2/2)

Наука социология. Виды социологического исследования. Этапы. Программа социологического исследования (научно-категориальный аппарат исследования): обоснование проблемы исследования, цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза и др.

Методы в социологическом исследовании, инструментарий. Математические

М
е
т
о
д
ы

План исследования. Особенности описания результатов исследования.

В ходе изучения модуля слушатели работают с рабочей тетрадью № 3 (приложение 3), выполняя практические задания.

Практическое занятие: Разработка научно-категориального аппарата социологического исследования «Представления учащихся ... класса о е...»/«Ценности современного ... »/«Наиболее почитаемые ... среди ...» и др.

Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования (4/2/2)

о
в
а
н

Технические правила оформления текстовой информации, таблиц, иллюстративного материала в исследовательской работе.

Ссылки и сноски, правила их оформления. Оформление списка использованных источников и литературы.

Формы представления результатов исследования: доклад, стендовый доклад, сообщение, научная статья, научный отчет, брошюра, методические рекомендации, научно-исследовательская работа и их характеристика.

Особенности подготовки к защите исследования. Устное публичное выступление.

В ходе **практического занятия** слушатели работают с рабочей тетрадью № 3 (приложение 3), выполняя практические задания.

Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.

4.2. Учебно-тематический план

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	
Введение		2	1	1	Входная контрольная
5.	Модуль 1. Проектирование в преподавании ОРКСЭ	5	3	2	
6.	Модуль 2. Исследование преподавания ОРКСЭ	16	9	7	
7.	<i>Тема 1.1. Теоретические основы исследования</i>	4	3	1	
8.	<i>Тема 2.2. Методология краеведческого исследования</i>	4	2	2	
9.	<i>Тема 2.3. Методология социологического исследования</i>	4	2	2	
10.	<i>Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования</i>	4	2	2	
11.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговая контрольная работа
12.	Итого	24	13	11	

4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы

№	Модуль, тема	Компетенции, подлежащие совершенствованию в рамках освоения учебного модуля, темы (образовательный результат)
1.	Введение	ОК-13 ОПК-1 ДЗ-1, ДЗ-2 НЗ-2, НЗ-3, НЗ-4
2.	Модуль 1. Проектная деятельность в преподавании ОРКСЭ	ПК-2, ПК-11 ДО-1 ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4 НУ-1, НУ-2, НУ-5 НЗ-1, НЗ-3
3.	Модуль 2. Организация исследовательской деятельности в преподавании ОРКСЭ	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9 ОПК-2 ПК-2, ПК-11 ДО-1, ДО-2 ДЗ-3 ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4 НУ-1, НУ-2, НУ-3, НУ-4 НЗ-1
4.	Тема 1.1. Теоретические основы исследования	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-2, ДО-2, ДЗ-3, НУ-3, НЗ-1
5.	Тема 2.2. Методология краеведческого исследования	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-11, ДО-1, ДО-2, ДЗ-3, ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4, НУ-3, НУ-2, НУ-4, НУ-5, НЗ-1
6.	Тема 2.3. Методология социологического исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ДО-1, ДО-2, ДЗ-3, ТД-1, ТД-3, ТД-4, НУ-2, НУ-3, НУ-5, НЗ-1
7.	Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования	ОК-4, ПК-2, ДО -1, ДО-2, ТД-4, НУ-1, НУ-3, НУ-5, НЗ-1

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

5.1. Форма итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

5.2. Критерии оценки компетентности слушателей

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения итоговой контрольной работы слушатель набрал не менее 55 % баллов по каждому модулю:

- модуль № 1 – не менее 14 баллов;
- модуль № 2 – не менее 34 баллов.

Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость.

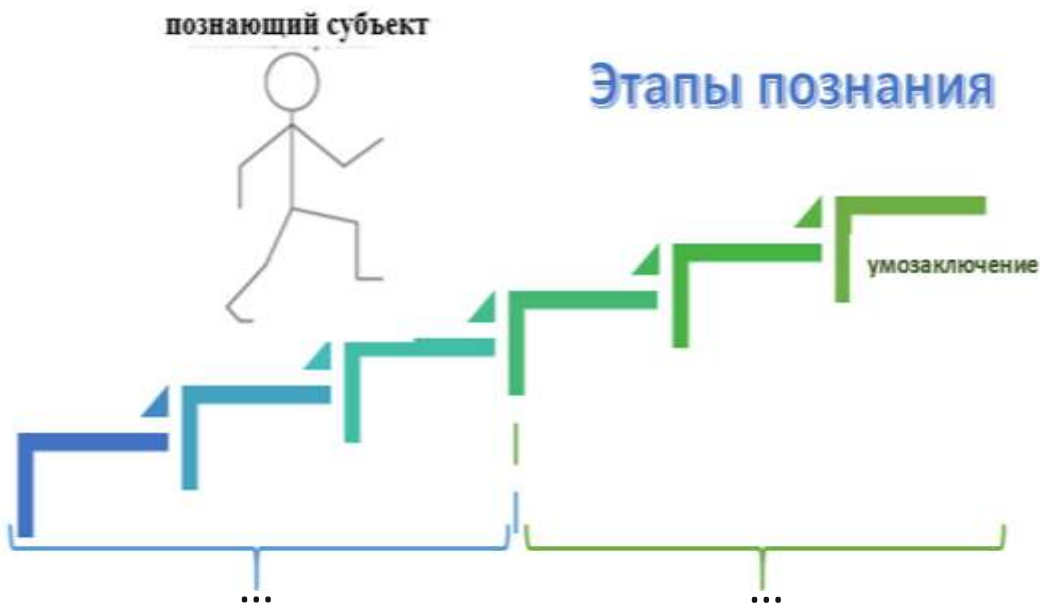
5.3. Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа

1. Какова этимология термина «проект» _____
2. Что является продуктом (результатом) ...
проекта _____
исследования _____
3. Определите по названию работы, что это: проект или исследование.
Обозначьте проект буквой «П», а исследование «И».
«Разработка «Супер-игрушки»
«Тайны шаровой молнии»
«Мое родословное древо»
«Разрешение проблемы мусора в городе»
«Создание действующей модели реактивного двигателя»
4. Что является основным критерием успешности ...
проекта _____
исследования _____
5. Метод проектов это _____
6. Учебный проект это _____
7. Приведите примеры 2-х учебных проектов по ОРКСЭ, обозначив их ожидаемый результат _____
8. Что включает в себя заключительный этап работы над проектом _____
9. Назовите ученых, имена которых связаны с методом проектов _____
10. Какие уровни выделяются в научном познании:
 - а) эмпирический;
 - б) исследовательский;

- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

11. Назовите виды научных исследований по объекту _____



12. Подпишите «ступеньки лестницы познания» и названия этапов.

13. Напишите пример родовидового определения любого понятия (через род и видовое отличие) _____

14. Вставьте пропущенные слова.

Научная работа не считается, если результаты её не закреплены в форме для передачи другим.

15. Какие из работ известного ученого-педагога А.В. Хуторского можно назвать монографией (поставьте галочку рядом с изображением).



16. Дайте определение понятию «информация» - _____

17. Как называется и что означает символ ©? _____

18. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) конспект;

г) план

19. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис

20. К математическим методам исследования относятся ...

- а) шкалирование
- б) социометрия
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности

21. Наука это...

- а) особая сфера деятельности;
- б) организации и учреждения;
- в) особая система знаний.

22. Методология это _____

23. Сформулируйте понятие «краеведение» _____

24. Как соотносятся объект и предмет исследования (за исключением социологического исследования)?

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) одно и то же явление не может быть и объектом, и предметом разных исследований.

25. «Край» в краеведческих исследованиях – предмет? _____

26. Приведите пример объекта, предмета и цели краеведческого исследования _____

27. «Анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, моделирование»

-

28. Существуют ли специфические методы краеведческого исследования? _____

29. Исходя из цели работы «На основе изучения документов, проследить использование экскурсионного метода обучения в Осинском педагогическом техникуме в 1920-1930-е гг.» определите:

Объект _____

Предмет _____

30. Установите верную последовательность структурных элементов исследовательской работы, указав рядом с цифрами буквы:

- к А. Основная часть 1.
- и Б. Список литературы 2.
- е В. Заключение 3.

м
е
т

Г. Введение	4.
Д. Титульный лист	5.
Е. Приложение	6.

3

32. Приведите пример объекта социологического исследования _____

33. Гипотеза – это...

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений и действительности.

34. Назовите методы опроса _____

35. Репрезентативность это _____

36. «... - взгляды студентов на престижность определенных профессий, их профессиональные интересы и направленность». Что это предмет, объект или гипотеза социологического исследования? _____

37. В исследовательских работах рекомендуется вести изложение:

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного лица
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

38. Затекстовая ссылка:

- а) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- б) Делается после изложения чужой мысли.
- в) Оформляется в квадратных скобках.
- г) Все варианты верны.

39. Подчеркните правильное оформление журнальной статьи:

- а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – с.12-13.

40. Считается ли «Приложение» в количество страниц исследовательской работы? _____ Ставится ли номер страницы на Приложениях? _____

41. Подчеркните правильное оформление электронных ресурсов:

о

л

о

г

и

и

а) Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

б) Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

в) Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

г) Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. Режим доступа: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

42. Составьте библиографический список. Информацию для составления возьмите из таблицы:

Тип	Автор, составитель	Название	Город	Год	Изд-во	Кол-во страниц
Книга	Аверинцев С.С.- автор	Поэтика ранневизантийской литературы	Москва	1977	Наука	320
Сборник	составитель И.С. Ненарокова	Знаменитые музеи– усадьбы России	Москва	2010	АСТ – Пресс	383
Газета	Шестакова Е.	К чему приведет повышение налогов? Возможные сценарии развития		2004 № 31	Название газеты- Финансовая газета	

Библиографический список:

Итоговая контрольная работа. Примерные ответы.

№ задания	Правильный ответ	Максим. суммы баллы
Модуль 1. Проектная деятельность в преподавании ОРКСЭ		26
1.	Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского — projectus. Прямой, буквальный перевод — «брошенный вперед».	1-2
2.	Результатом проекта- материальный продукт, исследования – новое знание	1-2
3.	П,И,П,П/И,П	1-2
4.	Критерием проекта- реализуемость, исследования – истинность	1-2

5.	Метод проектов - педагогическая технология (<i>совокупность учебно–познавательных приемов</i>), предусматривающая специально организованную учителем и самостоятельно выполняемую учащимися целенаправленную деятельность, завершающуюся созданием продукта и его презентацией.	1-2
6.	Учебный проект – дидактическое средство, обучающее проектированию. Специально организованная учителем и самостоятельно выполняемая учащимися целенаправленная деятельность, завершающуюся созданием продукта (прежде всего образовательного) и его презентацией и оценкой.	1-2
7.	Проект «Мое родословное древо», ожидаемый результат – родословная в виде схемы	2-6
8.	Заключительный этап работы над проектом включает в себя: – Подведение итогов и оформление продукта. – Презентация продукта. – Оценка продукта.	1-3
9.	Джон Дьюи, В. Килпатрик, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В.Луначарский, Е.С. Пóлат и др.	1-5
Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ		61
<i>Тема 2.1. Теоретические основы исследования</i>		19
10.	а,г	1
11.	Естественнонаучные, технические, социально-гуманитарные	1
12.	Чувственное познание: ощущения, восприятие и представление. Рациональное познание: понятие, суждение	3-4
13.	Термин – слово/словосочетание, обозначающее понятие.	2
14.	<i>завершенной, в письменной</i>	1
15.	1,3	
16.	Информация - отражение предметного мира, выражаемое в виде сигналов и знаков.	2
17.	Копирайт - это форма защиты интеллектуальной собственности, авторский знак, запрещающий без разрешения автора копировать материал	2
18.	в	1
19.	б	1
20.	а	1
21.	а,б,в	1
22.	"МЕТОДОЛОГИЯ" – учение о принципах, методах и логике построения научно-исследовательской деятельности.	2
<i>Тема 2.2. Методология краеведческого исследования</i>		18
23.	Краеведение - всестороннее изучение края местным населением.	1

24.	б	2
25.	объект	2
26.	объект – Осинское Прикамье в годы Великой Отечественной войны, предмет – жизнь и быт эвакуированных в Осинское Прикамье детей западных регионов СССР. Цель – на основе изучения документов и воспоминаний, проследить жизнь и быт эвакуированных в Осинское Прикамье детей западных регионов СССР.	6
27.	теоретические	1
28.	нет	1
29.	Объект – Осинский педагогический техникум в 1920-1930-е гг., /экскурсионный метод обучения Предмет –использование экскурсионного метода в обучении в 1920-1930-е гг. на примере/в/ Осинского педагогического техникума	4
30.	1Д, 2Г, 3А, 4В, 5Б,6Е	1
Тема 2.3. Методология социологического исследования		10
31.	Огюст Конт	1
32.	Респонденты – учащиеся 5 класса	2
33.	б	1
34.	Анкетирование, интервью (беседа)/сплошной выборочный	2
35.	Репрезентативность - свойство выборочной совокупности отражать основные характеристики генеральной совокупности	2
36.	Предмет	2
Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования		14
37.	в	1
38.	г	1
39.	б	2
40.	Нет, нет	1-2
41.	г	2
42.	1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. – М.: Наука, 1977. – 320 с. 2. Знаменитые музеи–усадьбы России / сост. И.С. Ненарокова. — М.: АСТ – Пресс, 2010. — 383 с. : ил. 3. Шестакова Е. К чему приведет повышение налогов? Возможные сценарии развития//Финансовая газета.- 2004.- №31.	6
ИТОГО		87

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Нормативно-правовые акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации, ст. 28.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. ГОСТ Р 7.0.5–2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. Дата введения – 1 января 2009 года.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015)
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

6.1.2. Рекомендуемая литература

Основная

1. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/images...4e> (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. - 80с. (эл. вар.)

Дополнительная

1. Городченко Т.Л. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ (учебный проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// infourok.ru/proektnaya-deyatelnost...urokah-orkse...](http://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost...urokah-orkse...) (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
2. Громова Т.В., Брыкова О.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10.- с. 46-50.

3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996, 79-85.
4. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников//Молодой учёный. - 2017. № 14. – с.634 -636. (эл. вар.)
5. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590. (эл. вар.)
6. Обернихина Г.А. Методические рекомендации для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры»/ под ред. А.Я. Данилюка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school13sz.ucoz.ru/metodicheskie_rekomendacii...(дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
7. Пелагейченко Н. Л. История возникновения и развития метода проектов. Метод проектов в Советские времена (1920–1930 годы)//Технология. Всё для учителя! – 2013. - № 3 (3) март. – С.2-7. (эл. вар.)
8. Савенков А.И. Программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы)//Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011, с. 27-56. (эл. вар.)
9. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 – 16.
10. Чечель, И. В. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 7 – 12.
11. Щербо И. Бросок вперед, или второе пришествие метода проектов// Директор школы. – 2003. – № 7. – С. 3 – 11.
12. Эпштейн М.М. На исторических перекрёстках. Метод проектов. — СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. — 56 с. (сер. «Наношкола») (эл. вар.)

Разработанная педагогами Центра

1. Буклет о буклете/Составитель Т.В. Сапожникова Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
2. Внеурочка или дообразование!?(воспитательная компонента образовательной организации с учетом интеграции общего и дополнительного образования: методический сборник) / сост. Старицына Ю.А., Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
3. Рабочая тетрадь № 1 для КПК «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ». Модуль 1. Проектная деятельность в преподавании ОРКСЭ/Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОМЦ, 2017.
4. Рабочая тетрадь № 2 для КПК «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ». Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ. Тема 2.1.

Теоретические основы исследования. /Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОмЦ, 2017.

5. Рабочая тетрадь № 3 для КПК «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ». Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ. Тема 2.2. Методология краеведческого исследования /Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОмЦ, 2017.
6. Рабочая тетрадь № 4 для КПК «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ». Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ. Тема 2.3. Методология социологического исследования/Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОмЦ, 2017.
7. Рабочая тетрадь № 5 для КПК «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ». Модуль 2. Исследование в преподавании ОРКСЭ. Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования /Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОмЦ, 2017.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Методический портал для учителей ОРКСЭ. – URL: <http://orkce.org/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Конспекты уроков для начальной школы www.nachalka.com, www.prochkolou.ru
4. Познавательный портал для учащихся 1-4 классов <http://www.abvgdeyka.ru>
5. Российский образовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/>
6. Сайт издательства «Баласс» . – URL: <http://www.school2100.ru>. Представлены авторские программы и учебники по модулям «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».
7. Сайт издательства «Вентана-Граф». – URL: <http://www.vgf.ru>, система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» (<http://www.vgf.ru/ENode41>). Представлены авторские программы, учебники и методические пособия по всем модулям курса ОРКСЭ.
8. Сайт издательства «Дрофа». – URL: <http://www.drofa.ru>, линия учебно-методических комплексов ОРКСЭ (РИТМ)(<http://www.drofa.ru/cat/>). Представлены авторские программы, учебники и методические пособия по всем модулям курса ОРКСЭ, а также тематические вебинары по проблемам преподавания курса ОРКСЭ в школе.
9. Сайт издательства «Просвещение» с учебниками по ОРКСЭ. – URL: <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение», сайт учебно-методического комплекта по ОРКСЭ (<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>), который предлагает материалы для учителя, родителей, а также методические комментарии по каждому из учебных модулей ОРКСЭ.

10. Сайт издательства «Русское слово». – URL: <http://русское-слово.рф>.
Представлены авторские программы, учебники и методические разработки.
11. Учительская копилка: методические материалы и поурочные разработки. –
URL: <http://uchkopilka.ru/orkse>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы включает список нормативно-правовых актов и литературы, имеющих в библиотеке МБОУ ДПО «Осинский методический центр» и/или представленных на электронном диске и в сети Центра, следовательно, доступные всем слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию Программы.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки центра: мультимедийные презентации, методические рекомендации, рабочие тетради для практических занятий и др.

Слушатели так же могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет», в том числе указанными в программе. Доступ в Интернет имеется на 25 компьютерах Центра.

6.2. Кадровые условия

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

6.3. Материально-технические условия

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Для проведения занятий используется специализированная аудитория:

- аудитория на 25 учебных, из них 10 компьютеризированных с выходом в Интернет; 1 автоматизированное рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
 - экран (стационарный, 2,5 x 3,5 м); мультимедийный проектор.